

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №3»
_____ Г.В.Мазина
приказ №171 от 24.08.2020г.

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся
10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО**

1.Общие положения

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (СОО), Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия №3».

1.2.Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ «Гимназия №3» по организации работы над индивидуальным проектом (ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3.Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся, выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне СОО.

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта по возможным направлениям: исследовательское, информационное, творческое, социальное, прикладное, бизнес- проектирование, конструкторское, инженерное.

1.5. Защита индивидуального итогового проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Темы проектов могут предлагаться как учителем, так и учеником. Темы ИП утверждаются приказом по гимназии.

2.Цели и задачи выполнения ИП

2.1.Цели выполнения ИП: демонстрация навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, сотрудничеству и коммуникации;

демонстрация готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.2.Задачи выполнения ИП:

обучение планированию проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

развитие навыков публичного выступления;

развитие умения постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

формирование позитивного отношения к деятельности (проявление инициативы, пунктуальности).

3.Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1.Планирование проектной деятельности включает 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

3.2.Подготовительный этап- сентябрь, октябрь: выбор темы (связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом; направленной на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом) и руководителя проекта, защита проектной идеи (темы проекта). На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены: актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

3.3.Основной этап – ноябрь- март: разработка плана реализации проекта совместно с руководителем, сбор, изучение литературы, отбор, анализ, систематизация информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка работы руководителем, обсуждение, коррекция.

3.4.Заключительный – апрель: защита проекта, оценивание работы.

3.5.Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.6.Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляют классный руководитель.

4.Требования к оформлению ИП

4.1.Структура ИП:

Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, город, год).

Оглавление.

Введение- 1 страница (исходный замысел, актуальность, цель, задачи, назначение проекта).

Глава 1. Обзор литературы, анализ исследований на эту тему. Если работа носит исследовательский характер, то обязательно описать объект, предмет исследования, методику.

Глава 2.Результаты исследования.

Общие выводы или заключение.

Список использованной литературы, интернет – ресурсов.

- 4.2. Текст печатается шрифтом Times New Roman, 12, выравнивание по ширине.
- 4.3. Нумерация страниц снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- 4.4. Поля: левое 3см, правое 1,5см, верхнее 2см, нижнее 2см.
- 4.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру).
- 4.6. Таблицы: слова «Таблица №» следует помещать над таблицей справа.
- 4.7. Список литературы: фамилия автора, инициалы, заглавие, место издания, издательство, год издания, количество страниц.
- 4.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- 4.9. Результатом проектной деятельности может быть письменная работа (эссе, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад), художественная творческая работа в области литературы, музыки, ИЗО, экраных искусств, материальный объект, макет, программный продукт, иное изделие, отчетные материалы по социальному проекту.
- 4.10. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественно – научное, экономическое, социальное, научно – техническое, исследования в гуманитарных областях и содержать постановку задачи, формулировку гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретацию полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5. Защита проекта как оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (УУД)

На защиту обучающийся представляет свой реализованный проект по примерному плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта, цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход выполнения проекта.

6. Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые пришлось преодолеть в ходе его реализации.
8. Заключение, в котором даются рекомендации и перспективы.

6. Требования к процедуре защиты проекта

- 6.1. Защита проекта проходит публично: доклад заслушивается в течение 10 минут, ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты - МБОУ «Гимназия №3» или выступление на городской, вузовской НПК.

6.4. Для оценки ИП в соответствии с критериями в МБОУ «Гимназия №3» создается экспертная комиссия, в состав которой входят представитель администрации, учителя – предметники по соответствующему направлению, классный руководитель.

6.5. Защита проектов проходит в апреле, график защиты ИП утверждается директором гимназии.

6.6. МБОУ «Гимназия №3» организует в дополнительные сроки защиту ИП для обучающихся с ОВЗ, заболевших (отсутствовавших в основной срок защиты).

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

7.2. Требования к инструментарию оценки сформированности УУД: оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения. Для оценки проектной работы экспертная комиссия, в которую входит представитель администрации, учителя – предметники, классный руководитель оценивают до публичной защиты содержательную часть проекта в баллах:

2 балла – ярко выраженные положительные стороны работы во всех её составных частях (отдельно за каждый из 8 представленных ниже критериев), 1 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют.

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1. Выбор темы. При оценке учитываются:

- Актуальность и важность темы.
- Научно – теоретическое и практическое значение.
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

2. Целеполагание, формулировка задач, которые нужно решить. Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными.

3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.

4. Планирование, определение последовательности и сроков работ.

5. Проведение проектных работ или исследования. Излагая данные, нужно доказывать и

показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Следует показать, что было открыто или выявлено автором исследования.

6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями

исследования. Текст теоретической части не принято писать от первого лица, используются такие формы, как «рассматривается», определяется» и т.д. При оформлении должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

7. Представление результатов в соответствующем использованию виде. В заключении вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.

Итого 16 баллов – максимально за всю содержательную часть проекта.

Результат оценки содержательной части доводится до обучающихся.

7.3. Критерии оценки защиты проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1-доклад зачитывается; 2- доклад пересказывается, суть работы объясняна; 3-доклад пересказывается, продемонстрировано хорошее владение иллюстративным материалом; 5- доклад пересказывается, выступление производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1- нет четкости ответов на большинство вопросов; 2- ответы даны на большинство вопросов; 3- на все вопросы ответы убедительные, аргументированные
3.	Использование демонстрационного материала	1-представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе; 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор в нем свободно ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии; 3- к демонстрационному материалу нет претензий

Максимальный балл за защиту ИП составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта 30 баллов.

Перевод в отметку: 26-30 баллов – «5»

21-25 баллов – «4»

16-20 баллов – «3»

15 баллов и менее – «2».

Экспертная комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности (базового или повышенного уровня).

Критерии итоговой оценки ИП базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Отсутствуют ошибки
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Мысли выражены ясно, логично. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

8. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

9. Документация при работе над проектом

9.1 Для обучающихся

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Дата по плану	Фактическая дата	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы ИП. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов темы			
Планирование	Формулировка задач, которые нужно решить. Выбор средств и методов решения задач.			

	Определение последовательности и сроков работ			
Проектирование	Самостоятельная работа			
	Оформление записей, плакатов и т.д.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

9.2. Для руководителя проекта

Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося.

Общие сведения по работе над проектом

№	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

Рецензия по каждому ИП.

Руководитель проекта передает лист с общими сведениями, индивидуальные планы, рецензию за выполненную работу экспертной комиссии до начала защиты проекта.

9.3. Для классного руководителя

Лист ознакомления родителей

№	ФИО ученика	Тема ИП	Дата выполнения ИП(проект готов/не готов к защите)	Дата защиты	Подпись родителей
1.					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3» городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан

Тема проекта «Водные ресурсы на планете Земля»

Руководитель проекта Иванова М.П.
Ученик Петров И.С., 10а класс

г.Октябрьский
2020г.

	Оглавление	стр
Введение.....		2
Глава 1.....		3
Глава 2.....		
.....		
Заключение.....		
Список использованной литературы, интернет – ресурсов.....		

Итоговый протокол защиты индивидуальных проектов в 10 классе

Экспертная комиссия:

Digitized by srujanika@gmail.com

Digitized by srujanika@gmail.com

(подписи, расшифровка подписей)

Дата

